

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Акбашская начальная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании педагогического
совета МБОУ «Акбашская НОШ»
Протокол № 9 от «06» 04 2020 г.

Утверждаю
И.о. директора
МБОУ «Акбашская НОШ»
Хазиева Г.Ф.
Приказ № 33 от «07» 04 2020 года



**Положение о ведении тетрадей и едином
орфографическом режиме**

С.Акбаш

1. Порядок ведения тетрадей.

1.1. Количество тетрадей

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

№ п/п	Учебный предмет	Количество тетрадей		Период обучения	Комментарий
		текущих	контрольных		
1	Русский язык	прописи	нет	Период обучения грамоте	Помимо прописей допускается использование стандартных тетрадей, рабочих тетрадей и тетрадей для проверочных работ на печатной основе, входящих в УМК, тренажера по чистописанию.
		2	1	1	
		2	1	2-4	1 тетрадь по развитию речи. Допускается использование рабочих тетрадей и тетрадей для проверочных работ на печатной основе, входящих в УМК, тренажера по чистописанию.
2	Родной (рус/тат) язык	прописи	нет	Период обучения грамоте	Помимо прописей допускается наличие стандартных тетрадей, использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК.
		2	1	1	
		2	1	2-4	1 тетрадь развития речи (сөйләм телен үстерү) Допускается

					использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК.
3	Литературное чтение	Нет	Нет	1-4	Допускается использование стандартной тетради и рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК.
4	Литературное чтение на родном (рус/тат) языке	Нет	Нет	1-4	Допускается использование стандартной тетради и рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК.
5	Математика	2 рабочие тетради	1	1	Допускается использование рабочих тетрадей и тетрадей для проверочных работ на печатной основе, входящих в УМК
		2	1	2-4	
6	Окружающий мир	Нет	Нет	1-4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК или тетрадей в клетку.
7	Музыка	1	Нет	1-4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
8	Изобразительное искусство	Альбом	Нет	1-4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих

					в УМК
9	Технология	Нет	нет	1	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
		Нет	Нет	2-4	
10	Физическая культура	Нет	Нет	1-4	
11	Иностранный язык	2	1	2-4	Дополнительно ведётся словарь, допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК.
12	ОРКСЭ	Нет	Нет	4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе

В образовательном процессе используются стандартные тетради из 12 листов. Обучающиеся 1-2 классов пишут в тетрадях по русскому языку/родному языку в узкую линию. Обучающиеся 3-4-х классов пишут в тетрадях по русскому языку/родному языку в широкую линейку.

1.2. Порядок ведения тетрадей обучающимися

1.2.1. Для обучающихся устанавливаются следующий порядок ведения тетрадей, периодический контроль за соблюдением которого проводит учитель:

1. Записи ведутся аккуратным, разборчивым почерком чернилами синего цвета, при выполнении грамматических заданий могут использоваться чернила зелёного цвета, карандаши используются при выполнении чертежей и т.д. Подчеркивания, чертежи, условные обозначения выполняются аккуратно.

2. Учащиеся 1-2 классов по письму пишут в тетрадях в узкую линию. Переход на широкую линейку учителем определяется с 2-3 класса с учётом наличия у учащихся успешно сформированного навыка письма. Но переход во 2-м или 3-м классе учащихся на работу в тетради в широкую линейку определяет сам учитель.

2. Обложки тетрадей учащихся 1 – 2 класса подписывает учитель.

3. Надписи на обложке тетрадей выполняются единообразно.

На обложке рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, работ по развитию речи (изложение и сочинение) делаются соответствующие записи.

Тетрадь

для _____ (вид работ)

по _____ (предмет)

ученика (цы) _____ класса

МБОУ «Акбайская НОШ»

ФИ _____.

----- нче сыйныф укучысы

_____(-ның/нең) (укучының фамилиясе исеме)

туган (татар) тел дәфтәре.

4. В 1 классе в 1 полугодии дата работ по русскому/родному языку и математике не пишется. По математике во 2 -4 классах, по русскому/родному языку во 2 классе дата выполнения работы записывается в строку арабскими цифрами и названием месяца (например, 10 сентября); по русскому/родному языку в 3-4 классах дата выполнения работы записывается в строку письменными буквами и названием месяца (например, Десятое сентября).

5. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

6. На каждом уроке в тетрадях записывается вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант, изложение, сочинение и т.д.).

7. При выполнении заданий в тетрадях указывается номер упражнения, задачи (по русскому / родному языку - Упражнение 3. (в 1-2 классах допускается сокращенная запись Упр.3.), по математике - №2).

8. Ошибки исправляются следующим образом: неверно написанная буква или пунктуационный знак зачеркиваются косой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписываются синей ручкой нужные буквы, слова, предложения; неверные написания не заключаются в скобки.

1.2.2. Оформление письменных работ по русскому языку

После классной работы следует отступать одну строчку, а после домашней работы отступать две строчки, писать на третьей.

При оформлении красной строки делается отступ вправо не менее 2 см (два пальца). Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.

В ходе работы строчки не пропускаются.

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Слева при оформлении каждой строки отступы не делаются, за исключением красной строки.

Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку (и математике) ведется по центру рабочей строки.

В работе, требующей записи в столбик, первое слово пишется со строчной буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся.

Например: ветер
 восток
 песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, а последующие слова пишутся через запятую.

Например:

Ветер, восток, песок.

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:

глухой-глух., звонкий-зв., гласный-глас., согласный-согл., твердый-тв.,

существительное-сущ.

прилагательное-прил.

глагол-гл.

предлог-пр.

мужской род-м.р.

женский род-ж.р.

средний род-ср.р.

Прошедшее время-прош.в..

Настоящее время-наст.в.

Будущее время – буд.в.

Единственное число-ед.ч.

Множественное число-мн.ч.

Названия падежей указывается заглавной буквой (И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.)

Обозначения над словами можно выполнять чернилами зелёного цвета или простым карандашом.. Все подчеркивания делаются только по линейке.

При оформлении письменных видов разбора следует соблюдать требования предложенных образцов и обращать внимание на постановку имеющихся тире, точки и запятой после определенных сокращений терминов.

Организация «минуток чистописания»

Методика «минуток чистописания» проведения требует соблюдение содержания, объема и периодичности проведения. Работу над каллиграфическим почерком следует осуществлять в течение всех четырех лет обучения в начальной школе со 2 по 4 класс по 1-2 строки ежедневно. Допускается использование тренажера по чистописанию.

1.2.3. Оформление письменных работ по математике.

Дату нужно записывать посередине. (число, начиная с 8 клетки, слова Классная работа на следующей строке начиная с 6 клетки.)

Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки (на пятой клетке начинается следующая работа), между домашней и классной работой отступать тоже 4 клетки (на пятой клетке начинается следующая работа).

Между видами упражнений в классной и домашней работе отступается одна клетка вниз. Следует отметить, что для заглавных букв клетка не отводится, т. е. для них считается одна из двух (четырех) клеток.

Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются три клетки вправо (пишем на четвертой).

В любой работе отступается одна полная клетка слева от края тетради (5 мм)

В тетрадях отмечаются номер заданий.

Оформление задач также требует соблюдения принятых норм. Краткая запись условия задач оформляется в виде схем, таблиц, записи опорных слов. «Главные» слова пишутся с большой буквы, допускается их неполная запись (по начальным буквам).

Например:

Маленькие - 7 м. } ? *М.-7 м.* }
Большие - 3 м. } *Б.-3 м.* }

Допускается запись условия задачи в виде рисунка, графического изображения и таблицы. Названия граф (колонок) пишутся с заглавной буквы.

Существует несколько форм записи решения задач:

- а) по действиям, выражением, уравнением
- б) по действиям с письменными пояснениями

Слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением.

В математике при сокращении наименований единиц измерений точки не ставятся.

Например: мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.

При оформлении решения выражений на порядок действий следует требовать от обучающихся соблюдения следующих норм:

1. записать выражение полностью;
2. расписать выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку;
3. записать окончательное значение выражения.

Например:

$$3450 - 145 \cdot 2 + 1265 : 5 = 3413$$

$$1) 145 \cdot 2 = 290$$

$$2) \begin{array}{r} 1265 \\ \underline{5} \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 3450 \\ \underline{290} \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} + 3160 \\ \underline{253} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 290 \\ 3160 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ 3413 \end{array}$$

$$x + 56 \cdot 2 = 638$$

$$x + 112 = 638$$

$$x = 638 - 112$$

$$\underline{x = 526}$$

$$526+56 \times 2=638$$
$$638=638$$

Оформление записи задач геометрического типа.

Все чертежи выполняются простым карандашом по линейке. Измерения нужно подписывать ручкой. Обозначения буквами выполняются письменным шрифтом, печатными буквами латинского алфавита, начиная с левого нижнего угла по часовой стрелке.

Слова длина, ширина прямоугольника допускается обозначать кратко латинскими буквами.

Например,

Образец краткой записи и решения задачи:

$$a = 12 \text{ см}$$

$$b = 6 \text{ см}$$

$$P = ? \text{ см}$$

$$S = ? \text{ см}^2$$

$$(12+6) \times 2 = 36 \text{ (см)}$$

$$12 \times 6 = 72 \text{ (см}^2\text{)}$$

Ответ: $P_{np} = 36 \text{ см.}, S_{np} = 72 \text{ см}^2.$

При оформлении математического диктанта следует соблюдать следующие требования: записывать только ответы в строчку через запятые.

Образец: 67, 56, 78, 444

2. Периодичность и нормы проверки тетрадей.

2.1. Периодичность проверки рабочих тетрадей с классными и домашними письменными работами:

-математика, русский/родной язык – после каждого урока;

- при использовании тетрадей на печатной основе- после выполненной работы.

Периодичность проверки тетрадей для контрольных работ:

В тетрадях для контрольных работ проверяется каждая контрольная работа с обязательным последующим выполнением работы над ошибками. Проверенные контрольные работы должны быть возвращены учителем к следующему уроку.

2.2. Нормы проверки тетрадей

В проверяемых работах по русскому/родному языку, математике в 1 -4-х классах учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующим правилом:

1. по русскому/родному языку - зачеркивая орфографическую ошибку, подписывает сверху букву или слово, пунктуационный ненужный знак зачеркивается, необходимый пишется красной пастой;

2. по математике - зачеркивая цифру, математический знак,

при проверке контрольных тетрадей по русскому/родному языку учитель обозначает ошибку определенным знаком (для удобства подсчета ошибок и классификации).

Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета. Оценки ставятся справа стороны строки без точки. В тетрадях по математике отметки ставятся на второй клетке после работы, по русскому/родному языку на первой строчке после работы.

Работа над ошибками

Работа над ошибками проводится после каждой контрольной работы.

Ученики, которые допустили ошибки в грамматических разборах, вычислениях исправляют их и записывают верный вариант.

3. Количество контрольных работ (примерное) в начальной школе

Предметы	Классы															
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
Русский язык																
контр. работ	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
контр. спис.	-	-	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-	1
творческ. работ, и/с	-	-	-	-	2/1	1/2	2/2	2/3	2/2	2/2	3/3	3/2	2/2	3/2	3/2	3/2
контр. излож.	-	-			-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	1
Математика																
контр. работ	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Чтение																
Норма чтения в минуту	<i>1 полугодие</i>				<i>1 полугодие</i>				<i>1 полугодие</i>				<i>1 полугодие</i>			
	<i>2 полугодие</i>				<i>2 полугодие</i>				<i>2 полугодие</i>				<i>2 полугодие</i>			
	Слоговое чтение				30-35 слов				55-60 слов				75-80 слов			
	25 и выше слов				45-50 слов				70-75 слов				90-95 слов			
Окружающий мир	-				-				-				-	-	-	1
	-				-				-				-	-	-	1

3.1. Критерии оценки текущих и итоговых проверочных работ типа списывания.

Оценки	Допустимое количество оценок		
	Во II классе	В III классе	В IV классе
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

3.2. Примерное количество творческих работ

Классы	Изложение	Сочинение
	Четверти	

	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I	-	-	-	-	-	-	-	-
II	2	1	2	2	1	2	2	3
III	2	2	3	3	2	2	3	2
IV	2	3	3	3	2	2	2	2

3.3. Словарные диктанты (проводятся 1 раз в 2 недели)

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов в диктанте	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки словарных диктантов	«5»- без ошибок «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3»-2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок			

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём сочинений в III- IV классах - от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9-10 предложений (50-60) слов в III классе и 11-12 предложений (70-80 слов) в IV классе.

Во II-III классах выводится одна общая отметка. В IV классе работа по развитию речи оценивается двумя отметками: одна - за содержание, вторая - за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

3.4. Критерии оценки по чтению во II-IV классах.

В I классе в конце года дети должны читать 25—30 слов в минуту при слоговом, плавном, правильном чтении. В I классе используется только устная оценка результатов.

Отметк и Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие
2	Не менее 35 слов	Не менее 50 слов	Не менее 30 слов	Не ме- нее 45 слов	Не ме- нее 25 слов	Не менее 40 слов	Не ме- нее 20 слов	Не менее 30 слов
3	Не менее 60 слов	Не менее 75 слов	Не менее 55 слов	Не менее 70 слов	Не ме- нее 50 слов	Не менее 65 слов	До 35 слов	До 50 слов
4	Не менее 80 слов	Не менее 95 слов	Не менее 75 слов	Не менее 90 слов	Не ме- нее 70 слов	Не менее 85 слов	До 60 слов	До 75 слов

Объём прочитанного на оценку текста должен быть не менее:

- во втором классе- 1/4 страницы;
- в третьем классе- 1/3 страницы;
- в четвёртом классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1. способ чтения – чтение целыми словами;
2. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
3. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
4. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

1-й класс

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2-й класс

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя.

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3-й класс

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4-й класс

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

4. Нормы оценок в начальной школе.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ДИКТАНТ.

«5»	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)
«4»	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера
«3»	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные

	б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера
«2»	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии
«1»	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ◆ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ◆ пропуск и искажение букв в словах;
- ◆ замену слов;
- ◆ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ◆ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Период обучения	Количество слов в тексте диктанта			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	-	20-25	40 – 45	60-65
2 четверть	8- 10	25-30	45 – 50	65-70
3 четверть	10-15	30-35	50 – 55	70-75
4 четверть	15-17	35-40	55 – 60	75-80

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

«5»	нет ошибок
«4»	выполнено $\frac{3}{4}$ задания или всё задание выполнено с 1 ошибкой
«3»	правильно выполнено $\frac{1}{2}$ задания или всё задание выполнено с 2 ошибками
«2»	менее $\frac{1}{2}$ заданий
«1»	ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА.

«5»	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4»	ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«3»	ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2»	ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1»	ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

1. Объем диктанта и списывания соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. *Негрубые ошибки:* исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. **Однотипные ошибки:** *первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.*
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

ОЦЕНКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

«5»	не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4»	2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3»	3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2»	более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1»	более 8 орфограф. ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок;
«1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

- 1 класс** – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5»	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2»	4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1»	более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

ТЕСТ.

- «5» - правильно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий;
«4» – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий ;
«3» – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий ;
«2» – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий ;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки через дробь в одну клетку – за содержание и за грамотность.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Отметка	КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ
«5»	логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
«3»	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
«2»	имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Примерный объём текстов для изложений

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	35-40 слов	40-50	45-55	50-60
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

СОЧИНЕНИЕ

Примерный объём сочинений

Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Отметка	КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ
«5»	правильное, чёткое начертание всех букв, соблюдение одинаковой высоты и наклона букв на строке, параллельности одинаково направленных штрихов, равного расстояния между элементами в букве, между буквами в слове; допускается 1-2 негрубых недочёта.
«4»	в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочёта
«3»	в письме имеются 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, нечёткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых

	недочёта
«2»	в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований
<u>Негрубые недочёты</u>	
<p><i>а) частичные искажения формы букв (угловатость, лёгкий изгиб некоторых штрихов и др.);</i></p> <p><i>б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;</i></p> <p><i>в) наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв;</i></p> <p><i>г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;</i></p> <p><i>д) крупное или мелкое письмо;</i></p> <p><i>е) отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами.</i></p>	

МАТЕМАТИКА

ПРИМЕРЫ.

«5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки;
«2» – 4 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

ЗАДАЧИ.

«5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

ТЕСТ.

«5» - правильно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий;
«4» – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий ;
«3» – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий ;
«2» – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий ;

Грубые ошибки:

- ✓ вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ✓ порядок действий, неправильное решение задачи;
- ✓ не доведение до конца решения задачи, примера;
- ✓ невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- ✓ нерациональные приёмы вычисления;
- ✓ неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- ✓ неверно оформленный ответ задачи;
- ✓ неправильное списывание данных;
- ✓ не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Контрольная проверка *навыка чтения* проводится на конец полугодия у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- | | |
|--|-------------------------------|
| – Правильная постановка логического ударения | – Правильный выбор темпа |
| – Соблюдение пауз | – Соблюдение нужной интонации |
| | – Безошибочное чтение |

Оценка "5" – выполнены правильно все требования

Оценка "4" – не соблюдены 1–2 требования

Оценка "3" – допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка "5" – выполнены все требования

Оценка "4" – допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" – допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту.
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 40 - 50 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 55 - 60 слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 60 - 70 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 85 - 95 слов в минуту.

Отметк и класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
1 класс	не менее 20 слов	не менее 40 слов	не менее 18 слов	не менее 35 слов	не менее 15 слов	не менее 30 слов	не менее 10 слов	не менее 20 слов
2 класс	не менее 40 слов	не менее 60 слов	не менее 35 слов	не менее 55 слов	не менее 30 слов	не менее 50 слов	не менее 25 слов	не менее 45 слов
3 класс	не менее 60 слов	не менее 75 слов	не менее 55 слов	не менее 70 слов	не менее 50 слов	не менее 65 слов	не менее 35 слов	не менее 50 слов
4 класс	не менее 75 слов	не менее 95 слов	не менее 70 слов	не менее 90 слов	не менее 65 слов	не менее 85 слов	не менее 55 слов	не менее 70 слов

5. Осуществление контроля

- 3.1. Контроль за порядком ведения и проверкой тетрадей осуществляет администрация школы..
- 3.2. Контроль осуществляется согласно плану внутришкольного контроля.